МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71

П.КЕДРОВЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 71

п.Кедровый Красноярского края»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Голубкова

«28» марта 2022

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ

УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

 МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71

П.КЕДРОВЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

НА 2022 – 2024 ГОДЫ

Приоритет: «Повышение качества знаний обучающихся» 2022 год

КЕДРОВЫЙ, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа профилактики с обучающимися с рисками учебнойнеуспешности. |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599); - Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Устав МБОУ «СОШ № 71 п.Кедровый Красноярского края». |
| Цель Программы | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебнойнеуспешности. |
| Задачи Программы | 1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 2. Организация консультативной помощи специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода. 3. Внедрение технологии тьюторства. |
| Основные разработчики | Т.В.Зуева, заместитель директора по УВР, О.В.Салтыкова, заместитель директора по ВР, Е.А.Бессонова, педагог-психолог. |
| Сроки реализации Программы | 04.2022 – 08.2024 гг. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. 2. педагогами примененяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. |
| Этапы реализации Программы | I этап – аналитико-проектировочный: 04.2022 – 07.2022 гг. II этап – реализующий: 08.2022 - 04.2024 гг.III этап – аналитико-обобщающий: 05.2024 - 08.2024 гг. |
| Ответственные лица | С.В.Голубкова, директор школы, Т.В.Зуева, заместитель директора по УВР, О.В.Салтыкова, заместитель директора по ВР, Е.А.Бессонова, педагог-психолог, заведующие учебными кабинетами, Управляющий совет школы, родители, обучающиеся. |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы. |

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**2.1.Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.**

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления, как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

**Типы неуспеваемости:**

• Абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

• Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под **неуспешностью** понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системымониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

**Факторы, усиливающие неуспешность:**

• Генетическое неблагополучие;

• Физиологические недостатки;

• Социальная среда.

**Принципы построения занятий снеуспешными обучающимися выглядят следующим образом:**

• отчетливая целенаправленность урока;

• оптимальный психологический режим;

• оптимальный темп и ритм работы;

• систематическая последовательность и преемственность учебных операций;

• завершенность операций;

• достаточное организационное и материальное обеспечение;

• непрерывный контроль и самоконтроль;

• восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);

• закрепление и усовершенствование знаний и умений;

• экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создающая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

**2.2. Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.**

**Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые отношения | Этапы работы |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
| Отношение к содержанию учебного материала. | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости. | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого. | Существенный, важный, но непривлекательный материал. |  |
| Отношение к процессу учения (усвоение знаний). | Действует учитель, ученик только воспринимает. | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса. | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса. | Ученик действует самостоятельно. |
| Отношение к себе, своим силам. | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий. | Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий. | Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий. |  |
| Отношение к учителю (коллективу). | Подчеркнутая объективность, нейтралитет. | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие. | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся. | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала. | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке. | Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы. | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Факторы преодоления неуспешности в обучении**

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

• Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;

• Готовность ребенка к получению образования;

• Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;

• Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей начальных классов рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, логопеда и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика:

• **Готовность ребенка к получению образования** диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

• **Фактор социального благополучия семьи** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Вывод:**Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

**2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности.**

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; расширение возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в поселке.

**2.4. Оценка рисков программы.**

1. Средняя вероятность. Невозможность привлечения молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- развитие взаимодействия с родителями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**: ***Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.***

Перед школой поставлена следующая **цель:***Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.* Для ее достижения необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.

2. Организовать консультативную помощь педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.

3. Внедрить технологию тьюторства в школе.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам:**

• Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении.

• Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.

• Педагогами примененяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

• Тьютором проводятся дополнительные занятия во внеучебное время с обучающимися с рисками учебнойнеуспешности.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

**План реализации приоритета**

***«Повышение качества знаний обучающихся»***

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурс** | **09.2022 - 06.2023** | **09.2023 - 06.2024** |
| **Первое полугодие** | **Второе** **полугодие** | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.** |
| **Цель:***Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.* |
| школа | 1 | Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. | Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешностиу обучающихся. | Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. | Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. |
| 2 | Составление графика консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода в обучении. | Оказание консультативной помощи приглашенными специалистами педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода. | Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. | Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. |
| 3 | Изыскание возможности внедрения технологии тьюторства в школе. | Внедрение технологии тьюторства в школе. | Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебнойнеуспешности. | Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебнойнеуспешности. |

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета. | Создание микроклимата в классе. | Вести карту наблюдения. |
| Алгоритмизация действий. | Работа в группах, парах. |
| Удержание интереса. | Индивидуальные консультации. |
| Формирование мотивации к обучению. | Уроки коррекции знаний. |
| Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные конспекты, памятки.Дидактические игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений: | Для: предупреждения неуспеваемости | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Индивидуальные и групповые консультации |
| в изучении нового материала | ликвидации выявленных пробелов в знаниях | Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников) |
| выявлении пробелов в знаниях | формирования мотивации, интереса к учебе | Творческие задания |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды | Опора на хобби |
| Проведение тематических классных часов, предметных недель |
| Вовлечение в кружки, КТД |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье | Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям, выяснения причин неуспеваемости | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями |
|  | Работа ведется регулярно | установления единых требований | Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка | Совет профилактики |

1. МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Классному руководителю:**

*Определить причину неуспеваемости учащегося через:*

− анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);

− беседу с психологом;

− беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;

− беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

− посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);

− успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику. Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

**Учителю-предметнику:**

− Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

− Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

**Социально-психологической службе:**

− Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

− Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед. **Заместителю директора по УВР:**

− Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

− Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.

− Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.

− Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений вобучении.