***Анализ графика оценочных процедур в МБОУ СОШ № 71 п.Кедровый Красноярского края***

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательной организации. Анализ результатов оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Показатели анализа** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели. | + |  |
| 2 | Объем времени на оценочные процедуры не превышает 10% времени на изучение предмета. |  | + |
| 3 | Не проводится более одной оценочной процедуры в день в классе. |  | + |
| 4 | Оценочные процедуры [запланированы с учетом графиков ВПР](https://topuch.ru/analiz-rezuletatov-vpr-po-matematike-5-klass-vesna-2020-2021-u/index.html), КДР. | + |  |
| 5 | Интегрированы внутренние и внешние (независимые) оценочные процедуры. | + |  |
| 6 | Не проводятся «предварительные» работы перед проведением ВПР, КДР. | + |  |
| 7 | Оценочные процедуры по предмету не проводятся на первом и последнем уроке. |  | + |

***Предложения по***[***корректировке графика оценочных процедур***](https://topuch.ru/prakticheskaya-rabota-3-razrabotka-chek-lista-analiza-grafika-v4/index.html)

*1. ВПР запланировать во всех 4-х классах*  
*2. Промежуточные контрольные работы по всем предметам учебного плана.*  
3. Изменить даты проведения проверочных работ, чтобы не проводить в один день несколько контрольных работ.

**Рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по обеспечению объективности и при использовании результатов оценочных процедур**

1. Направлять педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур или проводить в рамках внутрифирменного обучения тематические практикумы. Использовать для решения этой задачи ресурсы дистанционных платформ (например, ФИОКО, ИРОиПК и др.);

2. Сформировать группу представителей родительской общественности для независимого наблюдения за ходом оценочных процедур;

3. Сформировать группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, РКР, ВПР;

4. Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) в ОУ по обеспечению объективности результатов оценочных процедур;

5. На уровне ОУ осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней);

6. На уровне ОУ сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений;

7. Руководителям ОУ при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам:

7.1. осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;

7.2. оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими локальным и нормативным актом(и).

7.3. совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).

8. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

9. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.

10. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

11. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, РКР, ДР, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.

12. Организационно-методические решения, которые обычно принимаются по результатам оценочных процедур:

12.1. регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обратить внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ (ГИА, тренировочное тестирование, ИС(И), ИС).

12.2. выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;

12.3. ознакомление с результатами обучающихся и их родителей (законных представителей) с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания;

12.4. провести диагностическую работу в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с критериями оценивания (сочинение);

12.5. проводить взаимопроверку работ на кустовом, муниципальном уровне.

12.6. использовать результаты оценочных процедур при распределении педагогической нагрузки.

Выводы:

1. График оценочных процедур за первое полугодие на региональном и федеральном уровнях реализован полностью.

2. График оценочных процедур за первое полугодие на школьном уровне (вводный, промежуточный контроль) реализован на 100%.

**Рекомендации:**

1. Учителям провести коррекционную работу с обучающимися, показавшими на краевых контрольных работах низкий уровень сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности.

2. Учителям русского языка и литературы организовать дополнительные занятия с обучающимся, получившим «незачет» по итоговому сочинению.

3. Учителям – предметникам проработать западающие темы по итогам вводного и промежуточного контроля.

4. Заместителям директора по УР провести проверку проведения вышеуказанных оценочных процедур до 24.06.2022 год