

**АДМИНИСТРАЦИЯ ПОСЕЛКА КЕДРОВЫЙ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**П О С Т А Н О В Л Е Н И Е**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12.10.2022 | п. Кедровый | №376-п |

**О развитии психологической службы в поселке Кедровый Красноярского края на базе МБОУ СОШ №71 п.Кедровый Красноярского края**

В соответствии с Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства , на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р, Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральным законом от 06.10.2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом поселка Кедровый Красноярского края,

**П О С Т А Н О В Л Я Ю:**

1. Определить базовой организацией для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности психологической службы на муниципальном уровне МБОУ СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края**.**
2. Директору МБОУ СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края организовать работу по созданию и развитию муниципальной психологической службы на базе МБОУ СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края для профессионального решения стратегических задач развития образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.
3. Утвердить организационо-функциональную модель психологической службы в системе образования поселка Кедровый Красноярского края в соответствии с приложением №1.
4. Утвердить План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования на территории поселка Кедровый Красноярского края до 2025 года в соответствии с приложением №2.

4. Опубликовать настоящее постановление на официальном сайте администрации поселка Кедровый Красноярского края.

5. Контроль за настоящим постановлением оставляю за собой.

6. Постановление вступает в силу с момента подписания.

|  |  |
| --- | --- |
| Глава поселка Кедровый  Красноярского края | В.И. Дюбин |

Приложение №1 к постановлению администрации поселка Кедровый Красноярского края

от 12.10.2022 №376-п

Организационно-функциональная модель психологической службы  
в системе образования поселка Кедровый Красноярского края

В системе образования поселка Кедровый Красноярского края организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

работают 3 педагога-психолога в образовательных организациях дошкольного и общего образования;

создано и функционирует методическое объединение специалистов психологического сопровождения в МБОУ СОШ №71 п.Кедровый Красноярского края;

организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

Организации обеспечивают разные формы взаимодействия с родителями: 1 консультационный пункт в МБОУ СОШ №71 п.Кедровый Красноярского края, 1служба ранней помощи в МКДОУ Детский сад п.Кедровый, детско - родительские группы.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

дефицит психологов, педагогов-психологов и низкий уровень их квалификации, отсутствие практических навыков работы. По статистическим данным, кадровый дефицит - одна из наиболее выраженных проблем системы образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Введено ставок | Потребность всего |
| Дошкольное образование | | |
| Педагог-психолог | 1 |  |
| Учитель-дефектолог | 0 | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |  |
| Начальное общее образование | | |
| Педагог-психолог | 1,5 | 0,5 |
| Социальный педагог | 0,5 | - |
| Учитель-дефектолог | 1,0 | 1,0 |
| Учитель-логопед | 1,5 | 0,5 |
| Среднее общее образование | | |
| Педагог-психолог | 1,5 |  |
| Социальный педагог | 0,5 | \* |

\*Действующими нормативно-правовыми документами не определяется количество обучающихся на ставку социального педагога

Результаты мониторинга организации психолого-педагогического сопровождения демонстрируют и недостаточность профессиональных компетенций специалистов: неумение педагогов-психологов разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, профилактические программы, недостаточное владение методами своевременной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении, отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей, применения современных технологий психологической поддержки. Особые сложности испытывают психологи в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, одаренными детьми. Кроме того, недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной нормативно-правовой базы) существенно затрудняет работу специалистов.

В настоящее время к основным документам федерального уровня, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные Стандарты; распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-­педагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от

1. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Стоит отметить, что наиболее полно определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количество детей, групп на ставку специалиста сопровождения), специальные условия образования. При этом нормирование количества специалистов по отношению к другим категориям детей носит рекомендательный характер. В настоящее время отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов; неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

По данным мониторинга, деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов. С другой стороны, не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами сопровождения. Так, деятельность, направленную на психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации, обеспечивает только педагог-психолог, а организацию профилактической деятельности социальный педагог; недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи.

Для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению психологической службы в системе образования. Актуальность психологической безопасности ребенка подчеркивают и резонансные события, происходящие в образовательных учреждениях, очевидные деструктивные проявления поведения подростков и юношей, повышенное внимание к организации образовательного процесса со стороны представителей общественности.

При организации деятельности по развитию психологической службы на территории поселка Кедровый, образовательной организации необходимо учитывать аналитические данные состояния системы психолого-­педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты. Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам*,* в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

дети, испытывающие трудности в обучении;

дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети); родители (законные представители) обучающихся; администрация, педагоги образовательных организаций.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организации дошкольного, общего образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Показателями достижения результатов можно считать: наличие муниципальной психологической службы;

увеличение количества педагогов-психологов в организациях дошкольного, общего образования;

обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия;

Организационно-функциональная модель развития психологической службы в поселке Кедровый разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач региональной системы образования и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно­ технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов представлено на одном уровне управления: на уровне образовательной организации. Это обусловлено спецификой муниципалитета. В связи с тем, что на территории поселка Кедровый расположена одна общеобразовательная организация и при этом отсутствуют другие организации, которые могли бы оказывать психолого-педагогическую , методическую и консультативную помощь участникам образовательного процесса, то развитие психологической службы в поселке возможно только на базе МБОУ СОШ №71 п.Кедровый Красноярского края. Данная модель предполагает включение участников психологической службы школы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-­педагогической помощи, как на муниципальном, так и на уровне образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный уровень | | Уровень образовательной организации |
| I. Целевой компонент | | |
| Развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.  Основными задачами развития муниципальной психологической службы в системе образования являются: нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения;  обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия;  обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет взаимодействия с ПМПК Емельяновского района;  маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории поселка Кедровый;  организация сопровождения педагогов; выстраивание межведомственного взаимодействия социальной среды;  создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;  консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания педагогов. | | Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.  Основными задачами психологической службы являются:  проектирование психологически безопасной образовательной среды;  участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;  содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;  обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками |
| II. Структурно-функциональный | | |
| В состав муниципальной психологической службы могут включается психологическая служба образовательных организаций, осуществляющие целенаправленную деятельность по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. | | Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством заместителя директора по воспитательной работе, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении.  В состав службы могут включаться иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, методические объединения специалистов. |
| III. Содержательно-технологический | | |
| Основные содержательные направления деятельности:  мониторинг ресурсов психолого­педагогического сопровождения и деятельности психологических служб;  разработка муниципальной модели психологической службы с учетом имеющихся на территории поселка Кедровый ресурсов (методического объединения, базовой образовательной организации и т.д.);  разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы, деятельности методических объединений специалистов, определение необходимости в создании новой структуры и возможности деятельности психологической службы, в том числе в режиме сетевого взаимодействия;  формирование запроса на повышение квалификации;  организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;  организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, в том числе в качестве кризисных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.п.);  организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.);  создание муниципальной кризисной психологической службы с учетом межведомственного взаимодействия;  организация сетевого взаимодействия при обеспечивающих оказание психолого- педагогической помощи семье, в том числе ранней помощи: службы ранней помощи, консультативные центры (пункты);  обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в поселке Кедровый;  организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;  оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса;  проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства. | Основные содержательные направления деятельности:  организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;  создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;  формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;  мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;  формирование запроса на повышение квалификации;  организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;  разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно­-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;  выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;  оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);  консультирование участников образовательных отношений;  экстренная психологическая помощь; ранняя коррекционная помощь; организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;  обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;  психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;  проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;  обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.  Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов представлен в приложении | |
| IV. Управленческий | | |
| Общее управление развитием психологической службы в поселке обеспечивает администрация поселка Кедровый Красноярского края.  В целях координации деятельности необходимо для обеспечения организационно-методического и консультативного сопровождения образовательных учреждений поселка Кедровый, выстроить взаимодействие с региональными координаторами.  В целях апробации моделей психологических служб, технологий оказания психологической помощи определена базовая образовательная организации общего образования – МБОУ СОШ №71 п.Кедровый Красноярского края. | | Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет директор /заместитель директора по воспитательной работе.  Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно-методического сопровождения. |
| V. Оценочно-результативный | | |
| Мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций | | Оценка эффективности психолого ­педагогического сопровождения |

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевая группа | Содержание деятельности | Привлекаемые специалисты |
| Типичные  обучающиеся | Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы | Учитель |
|  | Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности | Учитель, педагог-психолог |
|  | Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками | Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог |
|  | Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории | Классный руководитель, учитель, педагог- психолог |
|  | Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы | Учитель, воспитатель, педагог- психолог |
|  | Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений | Классный руководитель, педагог- психолог, соц. педагог |
|  | Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования | Классный руководитель, педагог- психолог, соц. педагог |
| Дети, испытывающие трудности в обучении | Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий | Учитель, педагог-психолог |
|  | Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения | Учитель |
|  | Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность | Учитель, педагог-психолог |
|  | Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог- организатор |
|  | Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость | Педагог- психолог |
|  | Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог |
|  | Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе | Классный руководитель, педагог- психолог, соц. педагог |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства | Учитель, воспитатель |
|  | Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития | Учитель, воспитатель |
|  | Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
|  | Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
|  | Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
|  | Решение проблем с формированием привязанности | Педагог-психолог |
|  | Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
|  | Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции | Педагог-психолог |
|  | Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, соц.педагог |
| Обучающиеся с ОВЗ,  дети-инвалиды | Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор |
|  | Развитие познавательной деятельности | Учитель, учитель-дефектолог |
|  | Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор |
|  | Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор |
|  | Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности | Педагог-психолог |
|  | Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор |
|  | Профилактика повышенной утомляемости | Педагог-психолог, тьютор |
|  | Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель |
| Дети с отклоняющимся поведением | Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе | Педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель, классный руководитель |
|  | Профилактика и коррекция суицидального поведения |  |
| Одаренные дети | Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель |
|  | Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-­творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности | Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования |
|  | Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития | Педагог-психолог |
|  | Развитие профессионального самоопределения | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель |
|  | Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе | Педагог-психолог |
|  | Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств | Педагог-психолог |

Приложение №2 к постановлению

администрации поселка Кедровый Красноярского края

от 12.10.2022 № 376-п

План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования

на территории поселка Кедровый Красноярского края до 2025 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | | Срок  реализации | | | | Ожидаемый результат | Ответственные | | |
|  | I. Организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы | | | | | | | | | |
| 1 | Разработка и внедрение организационно­-функциональной модели психологической службы в системе общего образования на территории поселка Кедровый Красноярского края (далее - психологическая служба) на уровне общего образования с учетом методических рекомендаций, разработанных Минпросвещения РФ | | | 2022-2025 годы | | Модель психологической службы внедрена в практику, обеспечена система психолого- педагогического сопровождения обучающихся на уровне общего образования | | | Администрация поселка Кедровый: Стешаков А.В., Зубарева Л.Ф.  Директор СОШ | |
| 2 | Заседания рабочей группы для разработки предложений по вопросам обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование при главе поселка Кедровый Красноярского края (далее - рабочая группа) с участием педагогов- психологов МБОУ СОШ №71 по вопросам развития психологической службы в системе образования | | | 2022-2025 годы | | Обеспечена общественно-­профессиональная экспертиза модели, учитываются предложения, связанные с ее реализацией и совершенствованием | | | Администрация поселка Кедровый: Стешаков А.В., Зубарева Л.Ф., члены рабочей группы | |
| 3 | Оформление карты доступности получения психолого-педагогической помощи детям и их - семьям независимо от места проживания | | | 2022-2023 годы | | Оформлена карта учреждений,  оказывающих психолого­ - педагогическую помощь, на сайте психологической службы | | | Директор СОШ | |
| 4 | Разработка алгоритмов межведомственного взаимодействия в ситуации резонансных проявлений деструктивного, в том числе аутодеструктивного, характера | | | 2022-2023 годы | | Разработаны не менее 3 примерных алгоритмов межведомственного  взаимодействия | | | Директор СОШ | |
| 5 | Информационная кампания для популяризации деятельности психологической службы поселка Кедровый Красноярского края | | | 2022-2025 годы | | Выпущено не менее 10 информационных публикаций, посвященных деятельности психологической службы поселка Кедровый Красноярского края | | | Директор СОШ | |
| 6 | Мониторинг деятельности психологической службы в системе образования поселка Кедровый Красноярского края | | | 2022-2025 годы | | Подготовлены аналитические справки о деятельности психологической службы в системе образования поселка Кедровый Красноярского края | | | Администрация п.Кедровый Стешаков А.В., Зубарева Л.Ф. | |
| 7 | Включенность психологов в сетевое профессиональное сообщество педагогов-психологов на уровне Красноярского края и муниципальном уровне. | | | 2022-2025 годы | | Функционирует сетевое профессиональное сообщество психологов | | | Администрация п.Кедровый, КК ИПК, Директор СОШ | |
| II. Профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки обучающимся | | | | | | | | | | |
| 8 | | Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий для обучающихся, обучающих мероприятий по вопросам психологической поддержки обучающихся для педагогов на муниципальном уровне, уровне образовательных организаций | | | 2022-2025 годы | Обеспечена психологическая помощь обучающимся, их поддержка, сопровождение педагогов | | | |  |
| 9 | | Развитие службы для оказания психолого-­педагогической обучающимся и детям раннего возраста в МКДОУ Детский сад п.Кедровый | | | 2022-2025 годы | Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста оказывается в службе психолого-педагогической помощи в МКДОУ Детский сад п.Кедровый | | | | Заведующая МКДОУ Детский сад п.Ккедровый |
| 10 | | Организация работы психолого-педагогических консилиумов в организациях дошкольного и общего образования | | | 2022-2025 годы | В дошкольной и общеобразовательной организациях действуют психолого-педагогические консилиумы, обеспечивающие коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте ребенка с учетом особенностей его развития | | | | Директор СОШ Голубкова С.В., Заведующая МКДОУ Детский сад п.Ккедровый |
| 11 | | Организация вовлеченности педагогов, родителей и обучающихся в работу мобильной кризисной службы сопровождения экстренных проявлений деструктивного, в том числе аутодеструктивного, поведения детей и подростков | | | 2022-2025 годы | Обеспечена возможность для участия педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях по профилактике девиантного поведения, предотвращению подростковых суицидов | | | | Директор СОШ Голубкова С.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Организация и проведение социально-­психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - СПТ), а также мероприятий по использованию его результатов | 2022-2025 годы | Обеспечена возможность участия в СПТ всех обучающихся | Директор СОШ Голубкова С.В. |
| 13 | Организация и проведение профессиональных конкурсов «Педагог-психолог года», «Учитель- дефектолог года» | 2023-2025 годы | Разработано положение о конкурсе, определены победители.  Выявлены через участие педагогов-психологов в конкурсе эффективные программы и практики психолого­- педагогического сопровождения обучающихся. Обеспечены условия для профессионального развития педагогов- психологов, их мотивации к повышению качества работы | Администрация п.Кедровый Зубарева Л.Ф.,  Директор СОШ Голубкова С.В. |
| 14 | Участие в межведомственных окружных семинарах «Обеспечение противодействия идеологии насилия, профилактики буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков» | 2022-2025 | Принято участие не менее 3 окружных семинарах с участием не менее 4 сотрудников учреждений системы образования | Администрация п.Кедровый Зубарева Л.Ф.,  Директор СОШ Голубкова С.В. |
| 15 | Участие в форуме практик профилактической работы образовательных организаций | 2022-2025 г., далее постоянно | Приняли участие в краевом форуме профилактических практик не менее 10 педагогов | Директор СОШ Голубкова С.В. |
| 16 | Участие в программах повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, педагогических работников, в т.ч. педагогов-психологов | 2023г далее постоянно | Обучено не менее 5 слушателей ежегодно | Администрация п.Кедровый Зубарева Л.Ф.,  Директор СОШ Голубкова С.В. |
| 17 | Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в процессе освоения программ ДПО, разработанных в контексте Концепции развития психологической службы в РФ | 2022-2025 годы | Организовано повышение квалификации не менее 10 специалистов психологической службы (педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей) | Администрация п.Кедровый Зубарева Л.Ф.,  Директор СОШ Голубкова С.В. |
| 18 | Организация и проведение информационно­-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья, в том числе с привлечением специалистов из организаций здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних, а также представителей учреждений высшего образования и др.: большое родительское собрание; горячая линия министерства; дни открытых дверей и др. - | 2022-2025 годы | Обеспечено проведение информационно­просветительских мероприятий на актуальные темы с широким охватом не менее 400 родителей (законных  представителей) ежегодно | Директор СОШ Голубкова С.В. |
| 19 | Проведение информационной кампании с участием средств массовой информации, учреждений и ведомств социальной сферы по просвещению родителей (законных представителей) об особенностях психического развития, психических нарушениях у детей и подростков | 2023-2025 годы | Проведено не менее 3  информационных  мероприятий | Директор СОШ Голубкова С.В. |